

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Школа №173»

Приволжского г. Казани

Р.Г. Гибадуллин

Приказ от 27.03.2023 года №64



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №173»  
Приволжского района г. Казани**

Рассмотрен на заседании педагогического совета

Протокол от 27 марта 2023 г. №6

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ .....	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ .....	10
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	19
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	20
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	22
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	23
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	24

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	24
--	----

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района г. Казани (МБОУ «Школа №173»)
Руководитель	Гибадуллин Рустам Гиниятуллович
Адрес организации	20129, г. Казань, пос. Салмачи, ул. Мира, д. 2А
Телефон, факс	+7(843)-279-35-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:S173.kzn@tatar.ru">S173.kzn@tatar.ru</a> , <a href="mailto:S173.kzn@mail.ru">S173.kzn@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/priv/page2396.htm">https://edu.tatar.ru/priv/page2396.htm</a>
Учредитель	муниципальное образование города Казани
Лицензия на образовательную деятельность	от 15 апреля 2015 года, регистрационный номер 6088, серия 16 Л 01 №0001884; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 апреля 2015 года регистрационный номер 2909; серия 16 А 01 №0000122; срок действия: до 28 декабря 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №173» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

В школе функционирует Методический совет. Действуют школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей общественно-научный цикл и иностранные языки, учителей классных руководителей, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей русского и родных языков.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	2-4 классы- 5 5-11 классы- 6	2-4,9,11 классы- 34 5-8,10 классы -35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	69
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	174
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	229
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 5360 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана соответствуют требованиям стандарта образования. В полном объеме реализовано содержание программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа №173» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Большая часть участников обсуждения проголосовали за поэтапный переход на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа №1736» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 173» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 4. Профили**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	нет	20	42	42

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно и сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

В рамках внеурочной деятельности в школе были реализованы программы внеурочной деятельности:

- С 1-11 класс реализуется уроки «Разговоры о важном»;
- «Я – исследователь», «Я – исследователь. Загадки истории», «Я – исследователь. Загадочная и неповторимая планета», «Я – исследователь. Занимательная физика и математика», «Я – исследователь. Занимательная биология», «Я – исследователь. Историческая прогулка по Англии», «Я – исследователь. Тайны русского языка», «Я –

исследователь. Творение рук умелых», «Занимательная информатика», «Уроки финансовой грамотности», «Мой выбор».

## **Воспитательная работа**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основная цель воспитания: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

4. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание
- Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности
- Социальное направление, экологическое и трудовое воспитание

Для решения поставленных задач в школе разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности



классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В течение учебного года в школе проводились тематические классные часы и мероприятия в рамках проведения месячников безопасности.

1 сентября во всех классах прошел урок Знаний. Во всех классах были проведены классные часы, посвященные борьбе с терроризмом.

Большую работу проводит школа по безопасности жизнедеятельности детей. Учебный год начался с месячника безопасности детей. 9 сентября прошел Всероссийский урок безопасности, проведенный учителем ОБЖ Андреевым Н.К. Были проведены практические занятия по эвакуации при пожарах и поведению во время чрезвычайных ситуаций. В каждом классе проводились тематические классные часы по данной тематике.

В рамках этой работы безопасного дорожного движения была организована встреча с инспектором ГИБДД Хабибуллиным И.И. Учащиеся начальной школы подготовили школьную выставку рисунков по данной тематике.

Одним из основных направлений внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре. В школе организованы кружки по волейболу, баскетболу, футболу, каратэ, вольной борьбе. Ребята нашей школы прошли в финал «Волейбольной Школьной Лиги», стали победителями в КЭС-БАСКЕТ-2022.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Учителя и родители находятся в постоянном тесном контакте друг с другом. Школа находит различные способы и нововведения для привлечения интереса родителей к жизни своих детей.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников, в состав которого входят представители от каждого класса. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в классе и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе реализуется через сотрудничество с музыкальной школой №8, МБУДО ДПЦ "Молодость" Приволжского района г. Казани, кружок на базе школьного музея «Салмачинские зори», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района» г. Казани.

Успешно осуществлялась деятельность следующих школьных кружков:

- «Юный исследователь» - 1-11 класс - руководитель Кабирова Л.Г.,
- «Веселый английский» - – руководитель Волкова Е.А.,
- «ЮИД» - руководитель Андреев Н.К.
- Вокально-театральная студия «Импровиз»- руководитель Валиуллина З.Г.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

**Таблица 5. Статистика показателей 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2021/2022 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	492
	- начальная школа;	216
	- основная школа;	234
	- средняя школа	42
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа;	1
	- основная школа;	1
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестат:	
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	1
5	Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80-100 баллов), кол-во чел	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность учащихся школы увеличивается.

Учебный год	кол-во детей на начало года
2017-2018	459
2018-2019	511
2019-2020	571
2020-2021	573
2021-2022	498
2022-2023	536

В школе реализуется очная форма обучения. Кроме того, к школе были прикреплены 4 экстерна, находящихся на семейной форме образования. 1 экстерн проходил ГИА за курс основного общего образования.

#### Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

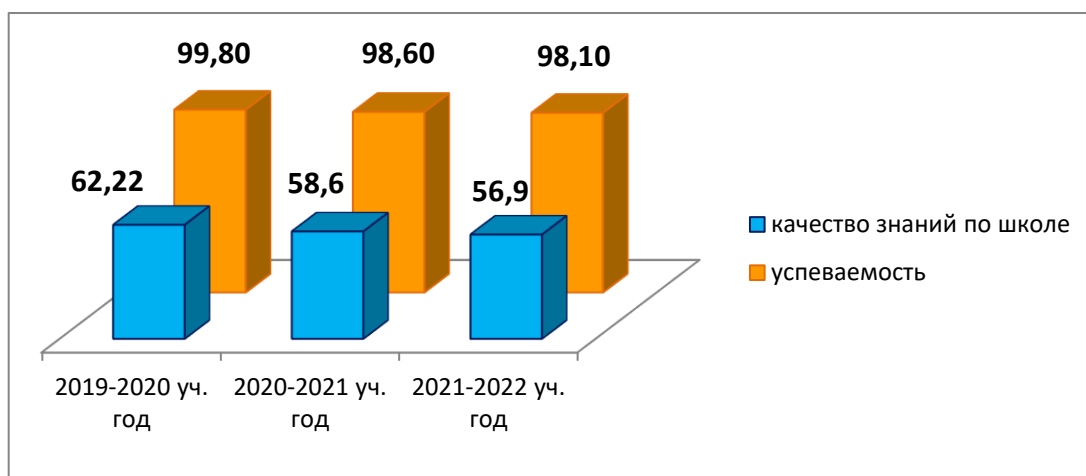
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.**

класс / Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость 21/22 уч.год, %	Качество 21/22 уч.год %	Качество 20/21 уч.год %	Качество 19/20 уч.год %	Качество 18/19 уч.год %	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»	Переведены условно в 21/22уч.году	Оставлены на повторный год обучения
2А	27	27	100	2а-85,19				3	20	0	
2Б	26	25	96,15	26-84,62				9	13	1	
итого	53	52	100	84,91				12	33	1	
3А	29	29	100	3а-72,41	2а-85,29			5	16	0	
3Б	24	24	100	3б-79,17	2б-78,13			6	13	0	
итого	53	53	100	75,47	81,82			11	29	0	

4А	21	21	100	4а-71,43	3а-81,48	2а-86,67			15	0	
4Б	26	26	100	4б-73,08	3б-82,14	2б-96,55			3	16	0
итого	47	47	100	72,34	81,82	91,53			3	31	0
2-4 кл.	153	152	99,35	77,78					26	93	1
5А	24	24	100	5а-54,17	4а-65,52	3а- 85,19	2а-86,67		13	0	
5Б	22	22	100	5б-50	4б-76,67	3б- 93,94	2б- 90		11	0	
итого	46	46	100	52,17	71,19	67,74	73,21		24	0	
6А	25	25	100	6а-60	5а-63,33	4а-74,19	3а-86,67	2	13	0	
6Б	26	26	100	6б-38,46	5б-48,39	4б-61,29	3б-90		10	0	
итого	51	51	100	49,02	55,74	67,74	73,21	2	23	0	
7А	31	31	100	7а-48,39	6а-51,61	5а- 61,76	4а-76,67	2	13	0	
7Б	28	28	100	7б-60,71	6б-61,76	5б- 70,59	4б-69,23	1	16	0	
итого	59	59	100	54,24	56,92	66,18	61,19	3	29	0	
8А	19	19	100	8а-31,58	7а-25	6а- 48	5а- 54,55		6	0	
8Б	20	17	85	8б--40	7б-34,48	6б- 50	5б- 67,65	1	7	3	
итого	39	36	92,31	35,9	30,19	49,02	48,08	1	13	3	
9А	19	19	100	9а-26,32	8а-29,17	7а-34,78	6а- 51,85	2	3	0	
9Б	20	19	95	9б-40	8б-47,62	7б- 60	6б- 44		8	0	1
итого	39	38	97,44	33,33	37,78	46,51	40,48	2	11	3	1
5-9 кл.	234	230	98,29	46,15					8	100	
10	25	22	88	44					11	3	
11	17	17	100	35,29	10-35				1	5	
10-11 кл.	42	39	92,86	40,48					1	16	3
2-9 кл.	387	382	98,71	58,66					34	193	4
2-11 кл.	429	421	98,14	56,88					35	209	7

**Таблица 7. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года**

	качество знаний по школе (%)	Успеваемость (%)
2019-2020 уч. год	62,22	99,80
2020-2021 уч. год	58,6	98,60
2021-2022 уч. год	56,9	98,10



При анализе динамики качества знаний в разрезе классов наблюдается стабильно высокий процент качества знаний в начальной школе. В 5-9 классах – снижение качества знаний по годам обучения в каждом классе. 15 учащихся (5-9 кл) имеют одну тройку (потенциал школы).

Для повышения качества образования учащихся и решения проблемы неуспеваемости в течение учебного года необходимо:

- 1) осуществлять лично - ориентированный подход к каждому обучающемуся, обучать на уровне способностей, возможностей ученика;
- 2) обучать учащихся на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- 3) повышать теоретические и методические знания педагогов через самообразование, повышение квалификации, через организацию методической службы школы;
- 4) продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий, как средство повышения качества образования учащихся, для повышения мотивации к учению.

В конце года была проведена промежуточная аттестация учащихся. По итогам промежуточной аттестации выявлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков, большинства учащихся, соответствуют уровню требований федерального образовательного стандарта. Семь учащихся переведены в следующий класс условно. 1 ученик оставлен на повторный год обучения.

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2021-2022 учебном году проведение государственной итоговой аттестации регламентировались нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;
3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952).

В течение всего года в школе проводилась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА. В начале года в школе были составлены графики консультаций по подготовке ГИА, проводились школьные пробные тестирования.

По результатам пробных школьных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ были выявлены учащиеся «группы риска».

В школе был составлен план работы, который включал основные вопросы работы с учащимися «группы риска»:

- Консультации для ликвидации пробелов в знаниях;
- Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.
- Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях «группы риска» на уроках. Включение в домашние задания - задания из КИМов.
- Проведение ежедневного контроля знаний учащихся «группы риска», проверка домашнего задания.
- Оказание психологической помощи, консультирование.

Кроме того, были проведен Совет профилактики с учащимися «группы риска» с приглашением родителей и учителей - предметников. В ходе беседы с учителями, учащимися, относящиеся к «группе риска» было выяснено, что причиной отставания является недостаточная подготовка по предметам и низкая мотивация. С родителями данных учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации.

Заместителями директора был усилен контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА.

Работа с «высокобалльниками» велась по плану «Организационно - педагогические мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов».

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	40	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	17

### **ГИА в 9-х классах**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена. Из 39 учащихся к ГИА допущены были 38 человек. 1 учащегося не допустили к экзаменам по причине пропусков уроков и не прохождении итогового собеседования. Всего в ГИА приняли участие 38 учащихся 9-х классов и 1 экстерн. Из них получили аттестат 33 выпускника. Из 6 выпускников:

1. 3 человека получили неудовлетворительный результат по одному предмету и пересдавали в резервные дни основного периода проведения ГИА. 1 ученица в резервные дни пересдала математику и получила аттестат об основном общем образовании. 2 ученика в резервные получили неудовлетворительные отметки по английскому языку и были оставлены на повторный год обучения с возможностью пересдачи в дополнительный период ГИА;
2. 1 ученик находился на длительном лечении;
3. 1 ученик получил неудовлетворительные результаты по трем предметам, оставлен на повторный год обучения с возможностью пересдачи в дополнительный период ГИА;
4. 1 экстерн получил неудовлетворительные результаты по всем четырем предметам и должен быть оставлен на повторный год обучения;

Один выпускник является ребенком – инвалидом и сдавал 2 экзамена. 1 учащиеся на основании заключения ПМПК г. Казани о создании условий проведения экзаменов было сокращено количество сдаваемых экзаменов до 2-х: русский язык, математика.

Один выпускник получил аттестат с отличием.

### Результаты ОГЭ:

Предмет	Кол-во участников	Выполнили на				Качество знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	38	1	20	16	1	55,3	97,4	3,5
Русский язык	38	5	21	11	1	68	97,4	4
Физика	2	-	2	-	-	100	100	4
Химия	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Информатика	26	1	8	16	1	34,6	96,2	4,1
Биология	3	-	2	1	-	66,7	100	3,7
История	1	-	1	-	-	100	100	4
Обществознание	12	-	5	7	-	41,7	100	3,3
География	22	7	11	4	-	78,3	100	4,1
Англ. язык	4	-	1	-	3	25	25	2,5

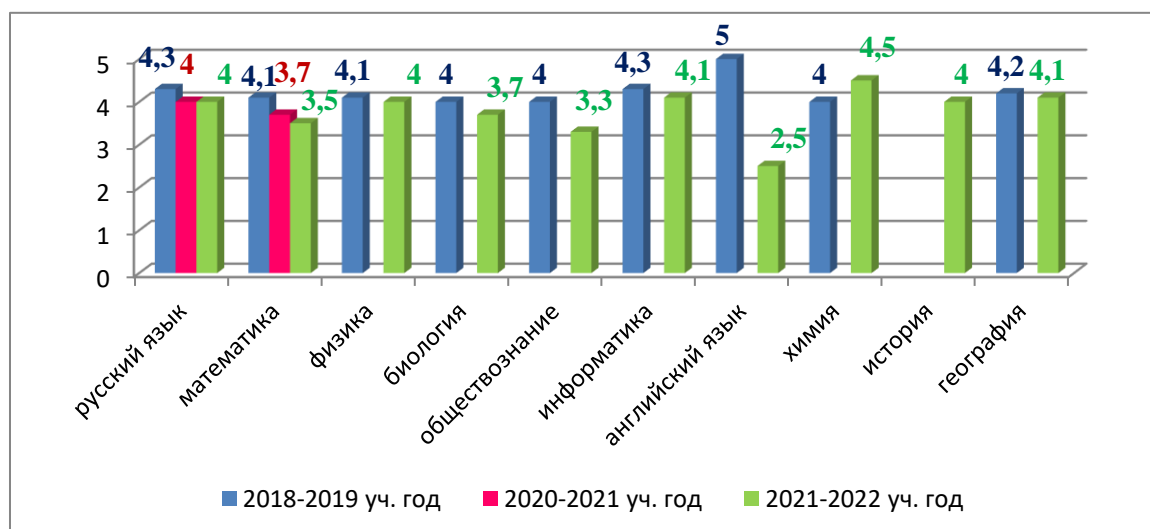
### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе за 3 года

В 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов.

В 2020-2021 учебном году ГИА -9 проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике. По предметам выбора учащиеся писали контрольные работы, которые не влияли на получения аттестата.

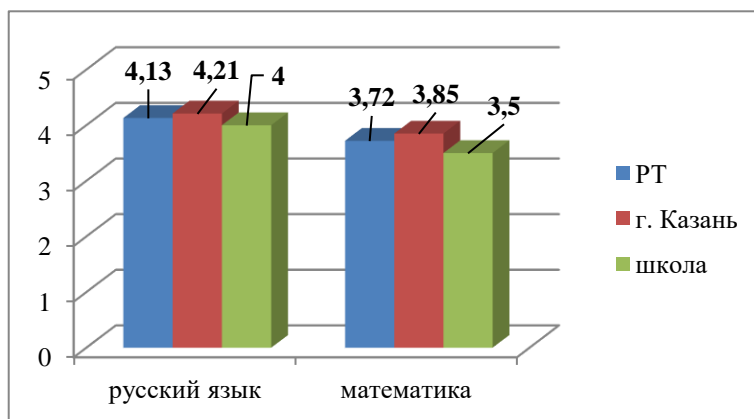
В 2021-2022 учебном году ГИА -9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена.

	русский язык	математика	физика	биология	обществознание	информатика	английский язык	химия	история	география
2018-2019 уч. год	4,3	4,1	4,1	4	4	4,3	5	4	-	4,2
2020-2021 уч. год	4	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022 уч. год	4	3,5	4	3,7	3,3	4,1	2,5	4,5	4	4,1



**Статистический анализ средней оценки ОГЭ- 2022 по обязательным предметам в сравнении с показателями РТ, г. Казани**

предмет	РТ	г. Казань	школа
русский язык	4,13	4,21	4
математика	3,72	3,85	3,5

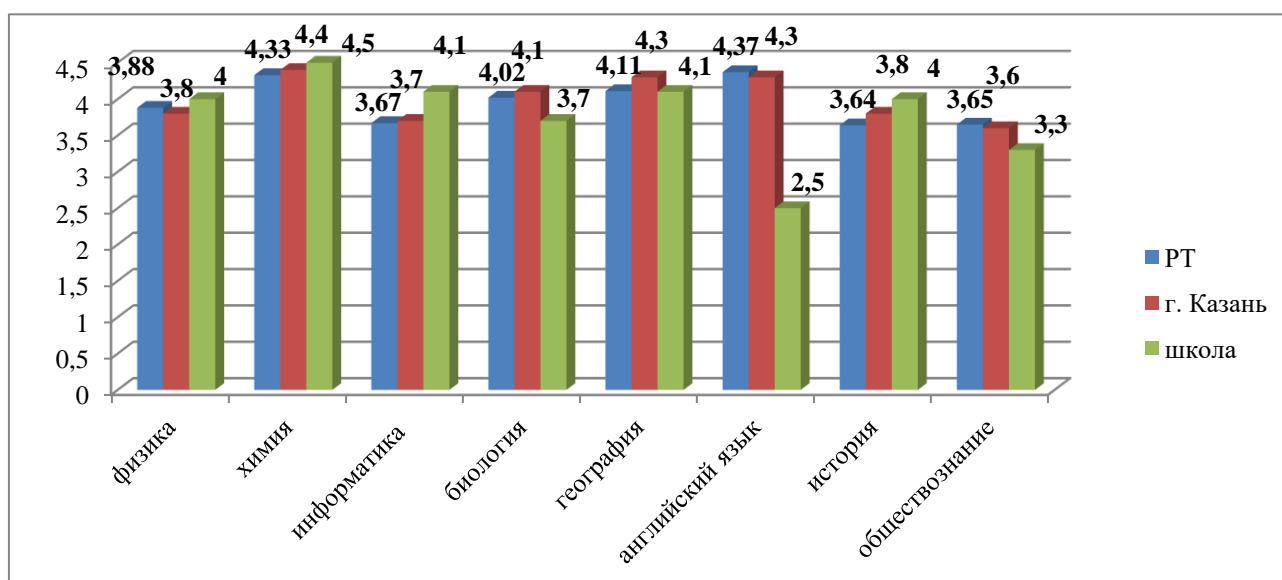


анализ  
2022 по

**Статистический  
средней оценки ОГЭ-  
предметам выбора**

**в сравнении с показателями РТ, г. Казани**

Предмет	РТ	г. Казань	школа
физика	3,88	3,8	4
химия	4,33	4,4	4,5
информатика	3,67	3,7	4,1
биология	4,02	4,1	3,7
география	4,11	4,3	4,1
английский язык	4,37	4,3	2,5
история	3,64	3,8	4
обществознание	3,65	3,6	3,3



## ГИА в 11-м классе

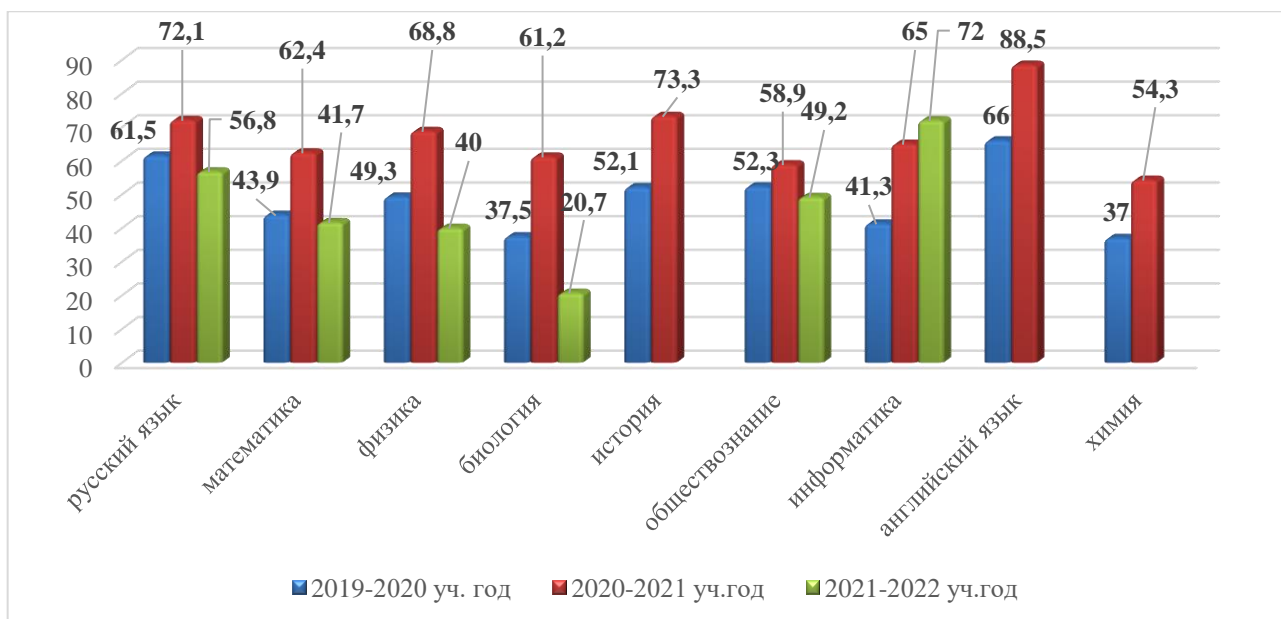
В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА-11 были допущены 17 человек (100%). Все учащиеся прошли ГИА и получили аттестат завершили 17 выпускника.

Одна выпускница получили аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении».

В этом учебном году учащиеся показали низкие результаты ЕГЭ. При формировании 10 класса заявления подали учащиеся с достаточно низкими образовательными результатами и те, кто не поступил в ССУЗ. За два года обучения качество знаний составил 35%, среди учащихся трое были условно переведенные в 11 класс. Основная часть учащихся с низкой мотивацией в течение года не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, пропускали занятия без уважительной причины. Все мероприятия, направленные на повышение знаний, не имели положительного результата.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ «Школа №173» за 3 года

	русский язык	математика	физика	биология	история	обществознание	информатика	английский язык	ХИМИЯ
2019-2020 уч. год	61,5	43,9	49,3	37,5	52,1	52,3	41,3	66	37
2020-2021 уч.год	72,1	62,4	68,8	61,2	73,3	58,9	65	88,5	54,3
2021-2022 уч.год	56,8	41,7	40	20,7	-	49,2	72	-	-

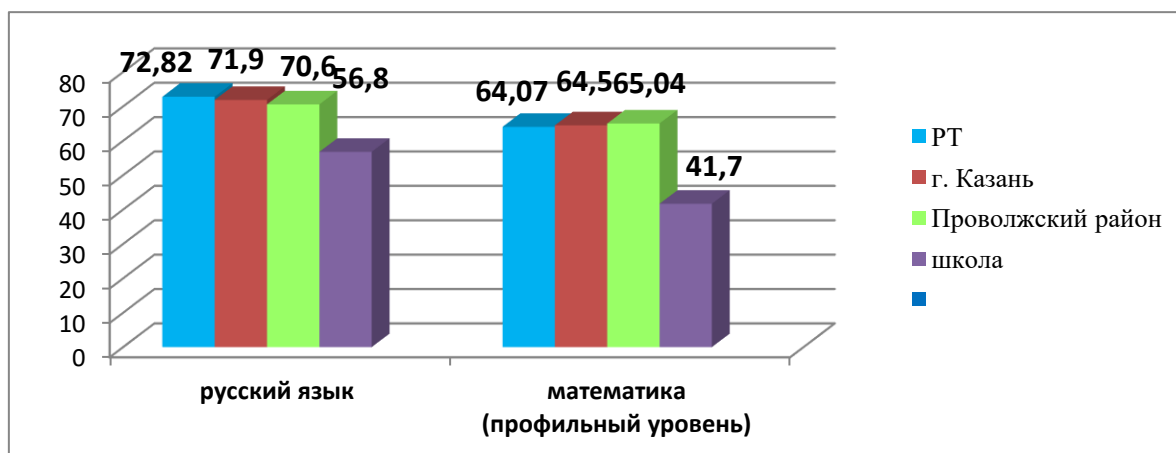


### Статистический анализ среднего балла ЕГЭ- 2022 по обязательным предметам в сравнении с показателями РТ, Казани, Приволжского района

Предмет	Учебный год	РТ	г. Казань	Приволжский район	школа	В сравнении по школе (+/-)
Русский язык	2018-2019	74,23	74,16	75,5	65,3	
	2019-2020	74,67	74,61	74,9	61,5	- 3,8
	2020-2021	74,73	74,57	75,1	72,1	+10,6

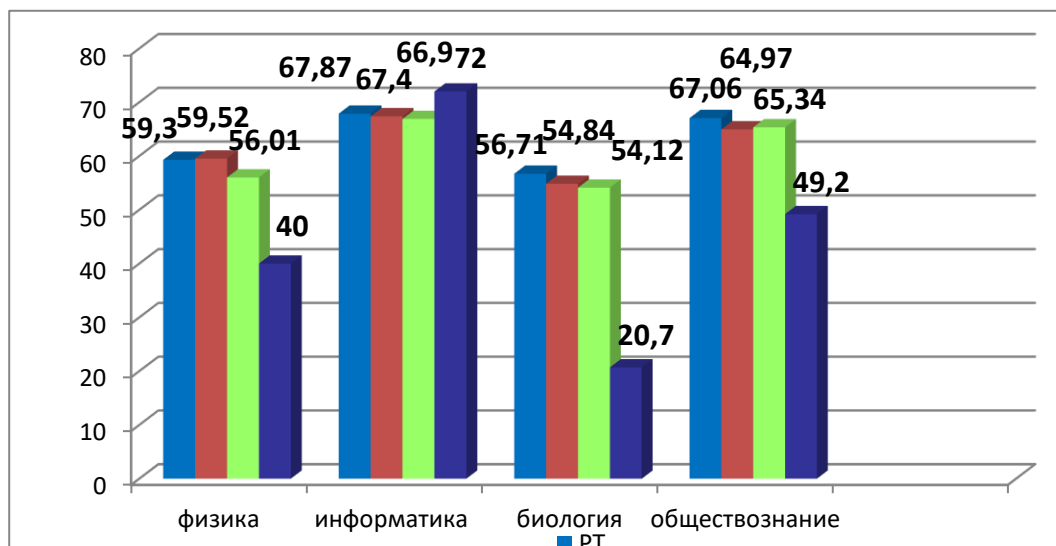


	2021-2022	72,82	71,9	70,6	56,8	-15,3
Математика (профильный уровень)	2018-2019	64,1	64,01	66,2	56,4	
	2019-2020	59,5	58,45	59,2	43,9	-12,5
	2020-2021	61,41	60,42	61,7	62,4	+18,5
	2021-2022	64,07	64,5	65,04	41,7	-20,7



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Учебный год	РТ	г. Казань	Приволжский район	школа	В сравнении (+/-)
физика	2018-2019	60,32	59,37	60,8	67,6	-
	2019-2020	60,03	61,26	61,0	49,3	- 18,3
	2020-2021	59,39	59,27	60,3	68,8	+19,5
	2021-2022	59,3	59,52	56,01	40	
информатика	2018-2019	69,63	70,82	72,4	72	-
	2019-2020	66,61	67,00	66,7	41,3	- 30,7
	2020-2021	69,61	69,58	70,0	65,0	+23,8
	2021-2022	67,87	67,4	66,9	72	
биология	2018-2019	58,53	57,79	59,2	45,5	-
	2019-2020	56,13	55,97	55,9	37,5	- 8
	2020-2021	56,8	57,49	58,5	61,2	+23,7
	2021-2022	56,71	54,84	54,12	20,7	
обществознание	2018-2019	61,24	59,52	60,1	53,1	-
	2019-2020	63,41	61,79	61,2	52,3	- 0,8
	2020-2021	61,62	60,01	60,7	58,9	+6,6
	2021-2022	67,06	64,97	65,34	49,2	



Количество учащихся не преодолевших минимальный порог

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в экзамене	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог
Химия	3	2 (66,7%)
Биология	4	2 (50%)
Математика (профиль)	7	1 (14,%)

### Результаты ВПР

В ВПР 2022/23 учебного года весной, приняли участие обучающихся из 4–8-х классов, что составляет 85 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Но по приказу Министерства образования РФ весенние ВПР отменили связи... Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. У некоторых обучающихся произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой учителя, на что повлияли различные факторы:

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- отмена ВПР в четвертой четверти .
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК, конкурсах.

Работа с одаренными учащимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 3 процентов. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 20 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 30 процентов в 2021/22 году. Учащиеся и

учителя школы приняли активное участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, далее в муниципальном этапе. Целенаправленная работа учителей - предметников дали хорошие результаты: 50 учащихся нашей школы стали победителями и призерами на школьном уровне, 20 учащихся стали призерами и прошли на муниципальный этап.

В 2022 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в очном так и в дистанционном формате.

### Достижения учащихся за 2022 год.

#### 2 полугодие 2021/2022 учебного года:

- Диплом в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет!»;
- Лауреат 2 степени в международном конкурсе вокального мастерства им. Г.Кайбицкой - 1 учащийся;
- Грамоты в городском НПК имени Ушинского- 2 учащихся их 7б класса; 1- 9б класс.
- Дипломы в региональном НПК имени Л.Н.Толстого- 5 учащихся
- Диплом и сертификаты в международном НПК имени Ч.Айтматова- 8 учащихся
- Лауреат районного конкурса «Казан сандугачы»- 1 ученица 10 класса
- Диплом в международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», ученица 10 класса

#### 1 полугодие 2022/2023 учебного года:

- Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова, 3 место, ученица 10 класса;
- Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова, сертификаты, 3 учащихся;
- XII республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения», сертификат, ученица 4-б класса;
- Республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», одно 2 место, одно 3 место и сертификат;
- Республиканские экономические чтения им. Ф. Г. Газизуллина, два 3 места, один победитель в номинации «Шаг в будущее»;
- Районный этап городского конкурса "Татар егете", "Татар кызы", победители, ученики 7 класса;
- V Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого, КФУ, сертификат участника;
- Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету "Английский язык", «География», «Русский язык», «Математика», 11 призеров, 1 победитель;
- Международная Олимпиада «Компэду», победитель, диплом 1 степени, ученица 3 класса;
- Чемпионат «Школьная волейбольная лига», муниципальный этап, победители.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	всего	поступили в 10 класс	поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в ссузы	всего	Поступили в вузы	Поступили в ссузы

2020	53	19	-	34	27	22	5
2021	53	22	-	31	23	17	3
2022	40	17	1	21	17	10	5

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в школе в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования, обсуждается на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы, результаты утверждаются приказом директора. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Результаты внутренней системы оценки качества образования в школе обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год, заслушиваются на педагогическом совете. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения этих проблем. Функции внутренней системы оценки качества образования: выбор и использование методов внутренней системы оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования: электронный журнал и дневник, аналитические справки и приказы, самоанализ, материалы сайта, отчет директора школы на педагогическом совете, отчеты вышестоящим органам управления образованием, публикации в СМИ, отчет директора на родительском собрании.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. В ходе анонимного анкетирования 85% родителей обучающихся удовлетворены качеством образования в школе.

Направления изучения	Показатели	Срок	Отметка о выполнении
Реализация и условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год по всем предметам учебного плана	август 2021, в течение года	Выполнение КТП отслеживалось администрацией школы в течение всего учебного года
	Педагогическая аттестация заявительного характера на первую и высшую квалификационные категории	в течение года	Все педагоги, срок аттестации которых заканчивался, прошли педагогическую аттестацию
	Курсы повышения квалификации педагогических работников	в течение года	Педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графика

	Посещение уроков учителей	в течение года	Уроки посещались администрацией
	Проведение курсов внеурочной деятельности	в течение года	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности отслеживалось администрацией школы в течение всего учебного года
Мониторинг освоения обучающимися ООП школы	Проверка классных журналов	ноябрь 2021 декабрь 2021 март 2022 июнь 2022	Проведена своевременно
	Административные контрольные срезы	в течение года	проведены
	Оценочные мероприятия проводятся учителями в рамках уроков в соответствии с оценочно методическими материалами ООП	в течение года	проведены
	Подведение итогов обучения четвертей, полугодий, учебного года	ноябрь 2021 декабрь 2021 март 2022 май 2022	Итоги подведены на педагогических советах
	Выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов	июнь 2022	Аттестаты выданы выпускникам 9-х классов в июне месяце
Мониторинг промежуточной аттестации учащихся	Определение форм проведения промежуточной аттестации	март 2022	Проведено на педагогических советах
	Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся	апрель-май 2022	Проведено
	Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов	апрель-май 2022	Рассмотрены на педагогическом совете
Мониторинг государственной итоговой аттестации выпускников гимназии	Организация и проведение написания сочинения обучающимися 11 класса в рамках государственной итоговой аттестации	апрель 2022	Проведено
	Организация и проведение устного собеседования с обучающимися 9 классов по	февраль 2022	Проведено

	русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации		
	Допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации	май 2022	Все выпускники 9 и 11 классов допущены к ГИА
	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	май-июнь 2022	Проведено
	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	июнь 2022	Рассмотрены на педагогическом совете
Мониторинг формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся	Результаты мониторинга формирования (развития) универсальных учебных действий	март-апрель 2022	Рассмотрены на педагогическом совете
Мониторинг итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	Результаты итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	май-июнь 2022	Рассмотрены на педагогическом совете
Мониторинг внешних исследований качества образования	Результаты ВПР	март-апрель 2022	Перенесено на осень 2022 года

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, 29 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 человек – среднее специальное. Имеется дефицит педагогических кадров в начальной школе, учителей математики, русского языка.

1. В 2022 году в результате опроса, собеседования и посещения уроков, было выявлено, что учителя нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, связанных с использованием современных дистанционных технологий в обучении.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию,

показал недостаточную готовность педагогических кадров. Большая часть педагогов испытывает затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с тем, что функциональная грамотность включена в содержание курсов повышения квалификации педагогов, то применение заданий по функциональной грамотности после прохождения соответствующего обучения для большинства педагогов становится доступным. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 173» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа №173» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии:

- Научно-практическая конференция школьников «Память сердца», два 2 места;
- Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны», победители заочного этапа, участники очного этапа;
- Республиканские экономические чтения им. Ф. Г. Газизуллина по теме «Мои педагогические находки», 3 место;
- Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова "Айтматовские чтения-за диалог культур" на тему "«Актуальные вопросы современного образования»", сертификат участника;
- Районный конкурс «Учитель Года – 2023», 3 место.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Кол-во учебников федерального перечня	Кол-во учебников регионального перечня	общее количество всех учебников	обеспеченность обучающихся учебниками федерального перечня, %	обеспеченность обучающихся учебниками регионального перечня, %	количество учебников на одного ученика
7395	1255	8650	100	100	11,17

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

Количество учебных кабинетов - 16, в том числе компьютерных классов - 1. Отсутствие актов зала, наличие спортивного зала, оснащенного на 100%, столовой, библиотеки.

Имеется пришкольный участок - 15,68 га.

В МБОУ «Школа № 173» летом 2022 года был проведен капитальный ремонт здания, произведена 100% замена мебели. 12 кабинетов оборудованы интерактивной панелью. Произведена замена компьютеров в компьютерном классе.

В МБОУ «Школа № 173» в полном объеме проводятся мероприятия по организации противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда, техники безопасности, по обеспечению соответствия медико – социальных условий нормам СанПиН.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения по периметру и в холле, автоматической пожарной сигнализацией, системой внутреннего оповещения и сигналом на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточно).

Медицинскими работниками школы осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключается: в плановой вакцинации учащихся; в целевой диспансеризации школьников; в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В школе организовано горячее двухразовое питание школьников (завтрак, обед), а также полдник для воспитанников ГПД. Для учащихся из малообеспеченных семей предусмотрено льготное питание. Материально-техническая база столовой отвечает требованиям. Столовая оснащена необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи (ланч-бокс), кухонной и столовой мебелью.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МБОУ «Школа №173»
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	536
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	244/56,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,8



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	130/24
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/9,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/4,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	человек/%	42/7,8

	общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/96,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/96,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/63,3
1.29.1	Высшая	человек/%	3/10
1.29.2	Первая	человек/%	16/53
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	30/100

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/43
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	196/36,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,2